



ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2026-2027 УЧЕБНОМ ГОДУ



*Буняева Екатерина Владимировна,
заместитель директора по УВР,
учитель химии МБОУ гимназии № 2 г. Сальска*

2026

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА



1. Приказ Минпросвещения России от **08.10.2025 № 729**
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 № 84436)
(далее – Приказ № 729).
2. Приказ Минпросвещения России от **10 ноября 2025 г. № 808**
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2026 г. № 85296)
(далее – Приказ № 808).
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования от **2 марта 2026 г. № 03-320**
«Об изменениях в ФООП»



Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- *п. 11 При разработке ООП организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, применяют ФООП, утвержденные до начала нового учебного года.*



ПРИКАЗ № 729

СОО: ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**«Естественно-
научный»**



**«Естественно-
научный,
агротехнологический»**

**«Технологический
профиль ориентирован»**



**«Технологический,
агротехнологический
профили ориентированы»**

п. 131.20.2 «Пример учебного плана естественно-научного профиля»

заменить словами

**"Пример учебного плана естественно-научного
и агротехнологического профилей."**

СОО: ПРОФИЛИ

При открытии в 2026/27 уч. г. агротехнологического класса, необходимо определить направленность профиля: технологическая или естественно-научная и ориентироваться на готовые варианты учебных планов:

- 1) технологический (инженерный) (математика, физика)
- 2) естественно-научный (химия, биология)

Естественно-научный, агротехнологический

- профили

сферы деятельности

- медицина, биотехнологии, сельское хозяйство

Предметы на углубленном уровне, дополнительные курсы

- из предметных областей "Естественно-научные предметы»



МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ООО

СОО

ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ

Базовый
уровень

136 ч.

в 8 и 9 классах
по 68 часов
(2 часа в неделю)

Углубленный
уровень

204
(272) ч.
(за 2 года
обуч.)

в 8 и 9 классах –
102 часа
(3 часа в неделю)
или 136 часов
(4 часа в неделю).

Базовый уровень

68 ч
(за 2 года
обуч.)

в 10 и 11 классах
по 34 часа
(1 час в неделю).

Углубленный
уровень

204 часа
(за 2 года
обучения)

в 10 и в 11 классах
по 102 часа
(3 часа в неделю).

В ФРП углублённого уровня включены новые элементы:

- дидактические единицы содержания
- типы вычислительных задач
- темы практических работ
- более широкий спектр лабораторных и практических работ повышенного уровня сложности

МОДЕЛИ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- Углубленное изучение химии на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций: общеобразовательных школ, образовательных организаций дополнительного образования (Технопарков, Кванториумов, IT-кубов и др.), средних профессиональных организаций, организаций высшего образования.
- Углубление на основе кросс-функционального взаимодействия образовательных организаций и промышленных и технологических партнеров.
- Реализация курса внеурочной деятельности «Химия в экспериментах и задачах».

Для обеспечения углубленного обучения химии через реализацию ~~внеурочной деятельности в образовательной организации~~, реализующей базовое обучения химии в основной школе, разработана программа внеурочной деятельности **«Химия в экспериментах и задачах (8–9 классы)»**.

Программа курса рассчитана на реализацию в течение 68 учебных часов в рамках внеурочной деятельности в 8–9 классах:

- 34 часа в 8 классе
- 34 часа в 9 классе.

Формы деятельности обучающихся

- предусматривают активность и самостоятельность,
- сочетают индивидуальную и групповую работы и отличаются от урочных более широким использованием исследовательской и проектной деятельности школьников, решением нестандартных задач

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ



- ❑ Углубленное изучение химии реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности.
 - ❑ Изучение учебного предмета «Химия» на углубленном уровне становится актуальным в связи с включением все большего контингента подростков в проектно-исследовательскую деятельность естественно-научного направления, в том числе на основе партнерства с вузами и научными учреждениями; участием школьников в разнообразных конкурсах и постоянным повышением уровня их требований, что часто предполагает наличие более глубоких знаний по химии уже в основной школе.
-

ФРП по учебному предмету «Химия» подразумевает обязательное участие обучающихся **в проектной и исследовательской деятельности.**

на базе образовательной организации, вуза, профильных организаций, организаций дополнительного обучения детей

Профориентационная работа

На уроках химии актуализирует значимость учебного предмета в профессиональной деятельности

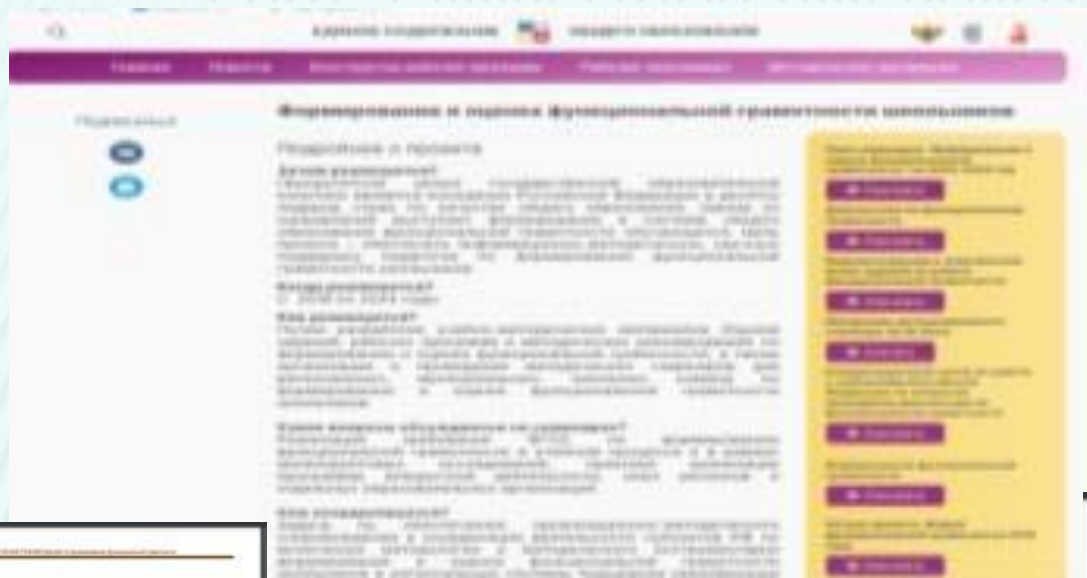
Внеурочная деятельность включает профориентационную диагностику, проектную деятельность; классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, профориентационные программы, профориентационные уроки

Воспитательная работа предусматривает экскурсии на производство, посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий, в том числе связанных с химией

Дополнительное образование предусматривает выбор и посещение обучающимися занятий, направленных на изучение химии и учитывающих склонности и образовательные потребности обучающихся



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА САЙТЕ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Агроклассы на сайте «Единое содержание общего образования»

СЭДГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная | Наши проекты | Эксперты учебного процесса | Публикации | Методические материалы

Агроклассы

- О нас
- Основные цели
- Публики
- Лекторы
- Курсы курс
- Курс лекций
- Материалы лекции
- Вопросы
- Информация
- История
- Общественные
- Технологии
- Интерактивный курс
- Занятия
- Задачи
- Вопросы
- Список литературы и сайты Ресурсы

Методические рекомендации по созданию профильных агроклассов в общеобразовательных организациях

[Загрузить](#)

Карточки рекомендательных материалов по организации учебного процесса в Агроклассах (2024 г.)

[Загрузить](#)

Занятие занятии «Формирование картонной программы внеурочной деятельности агробизнесности в 2023 году»

[Загрузить](#)

Занятие занятии «Организации учебного процесса в Агроклассах»

[Загрузить](#)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию профилей подготовки в общеобразовательных
организациях**

(применение Типового педагогического проектирования
ФГОС ООБС, 2024 г.)

В действующем федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 413 (далее – ФГОС ООБС) описаны различные профили общего образования в образовательных организациях образования для получения профилей обучения естественно-научный, социально-гуманитарный, гуманитарный, естественно-гуманитарный.

Федеральным образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 175 (далее – ФГОС ООБС), Учебный план формируется с учетом выбранного профиля обучения на его основе профили подготовки, соответствующий по содержанию, форме и способам, требованиям соответствия результатам и компетенциям к ФГОС ООБС и ФГОС СОО. Учебный план профилей обеспечивает реализацию требований ФГОС ООБС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к программам образовательной деятельности в учебный курс при 3-дневной (или 4-дневной) учебной неделе, предпринимательство, Техническое образование, искусство и Спорт, естественнонаучное образование, творческие учебные проекты, учебный курс (в ФГОС ООБС).

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов различных профилей обучения.

При создании учебного курса для профилей подготовки необходимо ориентироваться на учебный план естественно-научный, естественно-гуманитарный и естественно-гуманитарный.

- Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биология и другие. В данном профиле для изучения на учебном уровне выбираются учебные предметы из предметной области «Естественно-научные предметы: химия и биология».

Business process	Initiation	Planning	Execution	Control	Analysis	Planning	Execution	Control
Business plan						Step 1: Initiation		Step 2: Planning
Business plan							Step 3: Execution	Step 4: Control
Business plan							Step 5: Analysis	Step 6: Planning
Business plan							Step 7: Execution	Step 8: Control
Business plan							Step 9: Analysis	Step 10: Planning
Business plan							Step 11: Execution	Step 12: Control
Business plan							Step 13: Analysis	Step 14: Planning
Business plan							Step 15: Execution	Step 16: Control
Business plan							Step 17: Analysis	Step 18: Planning
Business plan							Step 19: Execution	Step 20: Control
Business plan							Step 21: Analysis	Step 22: Planning
Business plan							Step 23: Execution	Step 24: Control
Business plan							Step 25: Analysis	Step 26: Planning
Business plan							Step 27: Execution	Step 28: Control
Business plan							Step 29: Analysis	Step 30: Planning
Business plan							Step 31: Execution	Step 32: Control
Business plan							Step 33: Analysis	Step 34: Planning
Business plan							Step 35: Execution	Step 36: Control
Business plan							Step 37: Analysis	Step 38: Planning
Business plan							Step 39: Execution	Step 40: Control
Business plan							Step 41: Analysis	Step 42: Planning
Business plan							Step 43: Execution	Step 44: Control
Business plan							Step 45: Analysis	Step 46: Planning
Business plan							Step 47: Execution	Step 48: Control
Business plan							Step 49: Analysis	Step 50: Planning
Business plan							Step 51: Execution	Step 52: Control
Business plan							Step 53: Analysis	Step 54: Planning
Business plan							Step 55: Execution	Step 56: Control
Business plan							Step 57: Analysis	Step 58: Planning
Business plan							Step 59: Execution	Step 60: Control
Business plan							Step 61: Analysis	Step 62: Planning
Business plan							Step 63: Execution	Step 64: Control
Business plan							Step 65: Analysis	Step 66: Planning
Business plan							Step 67: Execution	Step 68: Control
Business plan							Step 69: Analysis	Step 70: Planning
Business plan							Step 71: Execution	Step 72: Control
Business plan							Step 73: Analysis	Step 74: Planning
Business plan							Step 75: Execution	Step 76: Control
Business plan							Step 77: Analysis	Step 78: Planning
Business plan							Step 79: Execution	Step 80: Control
Business plan							Step 81: Analysis	Step 82: Planning
Business plan							Step 83: Execution	Step 84: Control
Business plan							Step 85: Analysis	Step 86: Planning
Business plan							Step 87: Execution	Step 88: Control
Business plan							Step 89: Analysis	Step 90: Planning
Business plan							Step 91: Execution	Step 92: Control
Business plan							Step 93: Analysis	Step 94: Planning
Business plan							Step 95: Execution	Step 96: Control
Business plan							Step 97: Analysis	Step 98: Planning
Business plan							Step 99: Execution	Step 100: Control

Функциональная грамотность. Банк заданий

Оставить заявку на покупку

- ✓ Удобный банк с заданиями, подобранными по предметам и видам грамотности
- ✓ Рекомендации по оцениванию ответов и прогресса учеников
- ✓ Рекомендации по встраиванию функциональной грамотности в образовательный процесс



Функциональная грамотность | Банк ситуаций | Выданные ситуации | Статистика | Черновики

← Назад

Банк ситуаций

Класс: | Естественно-научная: | Мониторинг: | Сбросить фильтры X

 Вавилонские сады Просмотр	 Айсберг Просмотр	 Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану Просмотр	 Поехали на водороде Просмотр	 Растения-индикаторы Просмотр	 Дейтерий и бабочки Просмотр
 Радон и вода Просмотр	 Безопасность зубной пасты Просмотр	 Исаакий Просмотр	 Кока-кола и наклей Просмотр	 Лаборатория в бассейне. Механическая очистка Просмотр	 Наночастицы Просмотр



КОРРЕКТИРОВКА ООП – ДО 1 СЕНТЯБРЯ 2026 Г.



«Не бойся больших перемен,
бойся оставаться на месте»

– Нельсон Мандела

